

Cahier de la **formation**  
**GENERALE**  
Automne 2016



**COLLÈGE  
ROSEMONT**

# LA FORMATION GÉNÉRALE

## TABLE DES MATIÈRES



LA FORMATION GÉNÉRALE.....	3
Les visées de la formation générale.....	3
Contribution de la composante de formation générale aux programmes d'études.....	3
Disciplines de la formation générale et nombre de cours.....	3
LA FORMATION GÉNÉRALE COMMUNE.....	4
Français.....	4
Épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature (ÉUF-LEL).....	5
Philosophie.....	6
Anglais.....	7
Éducation physique.....	8
LA FORMATION GÉNÉRALE PROPRE.....	10
Français.....	11
Philosophie.....	11
Anglais.....	12
MESURES D'AIDE À LA RÉUSSITE DE LA FORMATION GÉNÉRALE.....	16

---

Les descriptions de cours fournies dans ce document proviennent des plans-cadres produits par les enseignantes et les enseignants des départements de français, de philosophie, de langues et d'éducation physique.

---

Document préparé par les membres de la Table de concertation de la formation générale du Collège de Rosemont

### Les visées de la formation générale

La composante de formation générale des programmes d'études se caractérise par trois visées de formation, soit :

- former la personne à vivre en société de façon responsable ;
- amener la personne à intégrer les acquis de la culture ;
- amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.

Ces trois visées interpellent la composante de formation spécifique des programmes d'études. En facilitant la complémentarité des composantes de formation générale et spécifique, elles contribuent à la cohérence des programmes d'études, dans le respect de leurs finalités et des objectifs d'une formation de qualité.

### Contribution de la composante de formation générale aux programmes d'études

La composante de formation générale contribue au développement de compétences qui ont été regroupées au sein de cinq objectifs intégrateurs identifiés par le Collège de Rosemont afin de mettre en relief la contribution de la formation générale au profil de sortie des programmes. Ainsi, la formation générale permet à l'élève :

- d'assurer son propre développement sur les plans intellectuel, physique, social et affectif pour être en mesure de faire des choix éclairés et responsables dans le respect de soi, des autres, de l'environnement ;
- d'articuler une pensée réflexive autonome et critique pour se situer dans la réalité sociale contemporaine et dans la diversité des cultures en faisant preuve d'ouverture d'esprit et de créativité ;

- d'acquérir une culture générale riche et variée en suivant l'évolution de la pensée humaine et en accédant à l'héritage culturel par la fréquentation des grandes œuvres de civilisation ;
- de développer une méthode de travail, une capacité d'analyse et de synthèse permettant de mettre en pratique les nouveaux savoirs tout en les intégrant aux autres apprentissages, afin d'atteindre l'ensemble des compétences propres à un programme d'études ;
- d'exprimer sa pensée en communiquant, tant à l'oral qu'à l'écrit, au premier chef en français et en anglais, et en produisant divers types de discours.

### Disciplines de la formation générale et nombre de cours

Discipline	Nombre de cours	
	Formation générale commune	Formation générale propre
Français	3	1
Philosophie	2	1
Anglais	1	1
Éducation physique	3	aucun

# LA FORMATION GÉNÉRALE COMMUNE

## FRANÇAIS

Les trois cours de français dans la composante de la formation générale commune à tous les programmes sont conçus en une séquence qui respecte une logique pédagogique graduée. Ces trois ensembles se suivent et se complètent ; chacun doit aborder un minimum de deux œuvres et toucher à au moins deux des quatre principaux genres (poésie, discours narratif, théâtre, essai). Le développement des compétences intellectuelles et des apprentissages langagiers se fait par l'entremise des textes littéraires. Il s'agira d'en reconnaître les procédés, de les situer dans leur contexte culturel et sociohistorique, et d'en dégager les significations.

*Écriture et littérature* (601-101-MQ)

Pondération : 2-2-3

Unités : 2 1/3

### Description du cours

Ce cours basé sur des extraits et des œuvres marquantes de la littérature française présente les contextes culturels et sociohistoriques de certaines époques couvrant la période allant du Moyen Âge à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, excluant le symbolisme. De plus, les thématiques et les procédés stylistiques des œuvres choisies seront étudiés. Grâce à ces éléments, l'élève sera en mesure de produire une analyse littéraire, une explication de texte ou un commentaire composé complet de 700 mots.

### Particularités

Ce cours se donne aussi jumelé au cours de *Renforcement en français, langue d'enseignement* (601-012-50) aux élèves éprouvant certaines difficultés en français.

*Littérature et imaginaire* (601-102-MQ)

Pondération: 3-1-3

Unités: 2 1/3

## Description du cours

Ce cours basé sur des extraits et des œuvres marquantes de la littérature française présente les contextes culturels et sociohistoriques de certaines époques couvrant la période de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle jusqu'à aujourd'hui. De plus, des liens seront établis entre les thèmes, les procédés stylistiques et littéraires et lesdits contextes. Grâce à ces éléments, l'élève sera en mesure de produire une dissertation explicative complète de 800 mots.

**Cours préalable :** *Écriture et littérature* (601-101-MQ)

*Littérature québécoise* (601-103-MQ)

Pondération: 3-1-4

Unités: 2 2/3

## Description du cours

Ce cours basé sur des œuvres et des extraits marquants de la littérature québécoise présente des contextes culturels et sociohistoriques de certaines périodes, dont le XIX<sup>e</sup> siècle, mais principalement le XX<sup>e</sup>. De plus, des représentations du monde seront dégagées à partir des œuvres, qui seront mises en regard les unes avec les autres. Ceci permettra à l'élève de comparer des œuvres en vue de rédiger une dissertation critique de 900 mots et aussi de se préparer à l'*Épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature*.

## Particularités

Les élèves inscrits à ce cours sont aussi inscrits à l'*Épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature*.

**Cours préalable :** *Littérature et imaginaire* (601-102-MQ)

## ÉPREUVE UNIFORME DE FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Pour obtenir leur Diplôme d'études collégiales (DEC), tous les élèves, qu'ils soient inscrits dans un programme préuniversitaire ou dans un programme technique, doivent réussir l'*Épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature* (ÉUF-LEL). Il s'agit d'un examen national qui vérifie la capacité de l'élève à lire, comprendre et analyser des textes littéraires par la rédaction d'une dissertation critique de 900 mots.

Les trois cours de français de la formation générale commune préparent directement les élèves à cette épreuve dont la description vous est ici présentée.

### Épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature (ÉUF-LEL)

Critères d'évaluation	Contexte de réalisation	Exigences
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect du sujet de rédaction</li> <li>• Qualité de l'argumentation</li> <li>• Compréhension des textes et intégration des connaissances littéraires</li> <li>• Structure de l'introduction et de la conclusion</li> <li>• Structure du développement, organisation et construction des paragraphes</li> <li>• Précision et variété du vocabulaire, richesse et clarté de l'expression</li> <li>• Respect des règles du fonctionnement de la langue</li> </ul>	<p>Cet examen est le même pour tous les élèves du niveau collégial.</p> <p>Il est administré dans les collèges, aux dates prévues au calendrier scolaire, et la correction est sous la responsabilité du MESRS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte (dissertation critique) de 900 mots à rédiger en 4 h 30 (en classe) à partir d'extraits d'œuvres</li> </ul> <p>Pendant la période allouée à l'épreuve, l'élève doit prendre connaissance des sujets, en choisir un, lire le ou les textes concernés, rédiger sa dissertation et la réviser.</p>

### PHILOSOPHIE

La formation générale commune en philosophie comprend deux cours qui tiennent compte des apprentissages réalisés au deuxième cycle du secondaire, notamment ceux des cours *Éthique et culture religieuse*, touchant la pratique rationnelle du dialogue et la réflexion éthique.

Ces deux cours sont conçus en une séquence d'apprentissage sur le plan des contenus thématiques, des habiletés intellectuelles, des acquis de la culture et de l'histoire de la pensée. Ils sont élaborés en continuité, de manière que les acquis théoriques et pratiques liés au premier cours soient réinvestis dans le suivant ainsi que dans le cours propre au programme.

*Philosophie et rationalité* (340-101-MQ)

Pondération : 3-1-3

Unités : 2 1/3

#### Description du cours

Ce cours introduit à la pratique du questionnement et de l'argumentation propres à la démarche philosophique dans le cadre de l'avènement et du développement de la rationalité occidentale. L'étude de la pensée gréco-latine, dans son contexte historique et sociopolitique, servira de référence à l'apprentissage de la réflexion critique et rationnelle sur différents thèmes puisés dans les domaines de la philosophie: ontologie, épistémologie, anthropologie philosophique, esthétique, éthique et politique.

#### Particularités

L'inscription à ce cours ne peut se faire qu'après la réussite d'un cours de mise à niveau de français, lorsque cette activité a été jugée nécessaire.

*L'être humain* (340-102-MQ)

Pondération : 3-0-3

Unités : 2

#### Description du cours

Ce cours permet d'investir l'apprentissage de la démarche philosophique réalisée au premier cours, dans l'élaboration de problématiques rattachées à des conceptions modernes et contemporaines de l'être humain. L'analyse critique et comparative de ces conceptions sera faite avec le souci de les situer dans leur contexte sociohistorique d'émergence et d'en dégager la portée et les implications pour l'évolution de la culture occidentale. Elle doit conduire l'élève à prendre une position critique sur des questions d'anthropologie philosophique, d'esthétique, d'éthique et de politique. L'analyse de texte, le commentaire critique et la dissertation philosophique sont des moyens privilégiés pour permettre à l'élève de développer la compétence et d'en vérifier l'atteinte.

**Cours préalable :** *Philosophie et rationalité* (340-101-MQ)

Les cours de philosophie contribuent au développement de la pensée rationnelle et critique, à l'élaboration d'une conception éclairée de l'être humain et à la consolidation d'une éthique personnelle, sociale et politique. Ils contribuent aussi à la transmission de la culture comme héritage de civilisation. Ils ont pour objet subsidiaire de permettre de développer l'aptitude à la lecture et à l'écriture. En ce sens, un accent est mis, dans chaque ensemble, sur la fréquentation d'une œuvre dans son intégralité ou l'analyse d'extraits majeurs ainsi que sur la production écrite.

### ANGLAIS

En formation générale, tous les élèves doivent suivre deux cours d'anglais de 45 heures. Certains programmes peuvent exiger trois et même quatre cours, mais ceux-ci sont spécifiques aux programmes, donc ils ne font pas partie de la formation générale.

En formation générale commune, le premier cours se décline en quatre niveaux. Le résultat obtenu par l'élève à un test de classement réalisé en ligne détermine le niveau d'entrée au premier cours d'anglais de la formation générale commune.

*Anglais de base* (604-100-MQ)

Pondération : 2-1-3

Unités : 2

#### Description du cours

Le cours *Anglais de base* permet à l'élève de communiquer en anglais de façon à se tirer d'affaire dans des situations de la vie courante. L'élève développera et améliorera les quatre habiletés de l'apprentissage d'une langue, soit la compréhension auditive, la compréhension de textes, l'expression orale et l'expression écrite. Le cours offre aux élèves l'occasion de s'exprimer oralement, de rédiger des textes ainsi que de faire ressortir le sens d'un message simple, oral ou écrit, en appliquant les codes grammatical, syntaxique et orthographique de façon satisfaisante.

*Langue anglaise et communication* (604-101-MQ) Pondération : 2-1-3

Unités : 2

#### Description du cours

À la fin du cours, l'élève sera capable de communiquer en anglais avec une certaine aisance. Le cours *Langue anglaise et communication* vise à développer et à améliorer les quatre habiletés de l'apprentissage d'une langue, soit la compréhension auditive, la compréhension de textes, l'expression orale et l'expression écrite. L'élève sera appelé à lire et à écouter des textes authentiques complexes et à comprendre les nuances de ces textes. Le cours offre aux élèves l'occasion de s'exprimer oralement dans divers contextes authentiques et de rédiger de textes d'une certaine longueur et d'une certaine complexité en tenant compte des techniques de rédaction et de révision.

*Langue anglaise et culture* (604-102-MQ)

Pondération : 2-1-3

Unités : 2

#### Description du cours

Le cours *Langue anglaise et culture* a pour objectif général d'amener l'élève à communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires en manifestant un esprit d'ouverture et de respect. Ce cours de niveau avancé vise à développer et à améliorer les quatre habiletés de l'apprentissage d'une langue, soit la compréhension auditive, la compréhension de textes, l'expression orale et l'expression écrite, le tout en utilisant du matériel à caractère social, culturel ou littéraire. Une attention particulière sera portée à l'application convenable des codes grammatical, syntaxique et orthographique, à l'emploi du vocabulaire pertinent relatif au sujet traité ainsi qu'à une utilisation appropriée de stratégies de révision.

*Culture anglaise et littérature* (604-103-MQ)

Pondération : 2-1-3

Unités : 2

### Description du cours

Le cours *Culture anglaise et littérature* utilise des textes littéraires et à portée sociale ou culturelle afin de permettre à l'élève bilingue de s'ouvrir davantage au monde et de s'exprimer sur des concepts abstraits. Les élèves auront l'occasion d'analyser des œuvres littéraires de divers genres ainsi que des productions à portée sociale ou culturelle en langue originale anglaise, de façon systématique. Une attention particulière sera portée à l'application précise des codes grammatical, syntaxique et orthographique ainsi qu'au renforcement des stratégies de révision et des codes de texte.

## ÉDUCATION PHYSIQUE

L'objectif ultime des cours d'éducation physique au collégial est d'amener l'élève à être autonome dans sa pratique d'activités physiques et de l'inciter à faire des choix judicieux en termes de santé globale.

L'élève doit réussir trois cours d'éducation physique au collégial. Pour chacun des cours, l'élève doit choisir trois activités possibles et l'une d'elles sera intégrée à son travail. Règle générale, ces choix sont respectés.

*Activité physique et santé* (109-101-MQ)

Pondération : 1-1-1

Unités : 1

### Description du cours

Le cours *Activité physique et santé* favorise la pratique des différents types d'activités physiques. De plus, il met l'accent sur la relation entre la pratique de ces activités et les saines habitudes de vie. Ce cours, comportant autant un volet théorique qu'un volet pratique, met l'accent sur l'adaptation des activités physiques aux besoins et aux capacités de chaque élève.

### Particularités

Le cours *Activité physique et santé* implique un double seuil de réussite : le volet théorique et le volet pratique.

### Cours offerts

*Conditionnement physique et santé, Basketball et santé, Plein air (randonnée) et santé – cours intensif, Activités aquatiques et santé, Volleyball et santé, Soccer et santé, Sports de raquette et santé, Musculation et santé, Sports collectifs et santé*



## *Activité physique et efficacité* (109-102-MQ)

Pondération : 0-2-1

Unités : 1

### **Description du cours**

Le cours *Activité physique et efficacité* vise l'amélioration de l'efficacité de l'élève grâce à une démarche par objectifs, et ce, dans le contexte d'une activité sportive, d'expression ou de plein air. Dans ce cadre, l'élève doit faire un bilan initial de ses habiletés et ses attitudes dans la pratique d'une activité physique, se fixer des objectifs et interpréter les progrès réalisés afin de s'améliorer.

### **Cours offerts**

*Conditionnement physique, Volleyball, Yogalates, Badminton, Basketball, Golf, Musculation, Aquaforme, Soccer, Tennis, Hockey cosom*

## *Activité physique et autonomie* (109-103-MQ)

Pondération : 1-1-1

Unités : 1

### **Description du cours**

Le troisième ensemble vise à amener l'élève à intégrer à son mode de vie une activité physique, de façon à en retirer les effets bénéfiques sur sa condition physique et sa santé, notamment par une meilleure gestion des facteurs facilitant cette intégration. D'une part, pendant les heures contact, l'élève applique les acquis des deux premiers ensembles par une pratique régulière et suffisante de l'activité physique, dans une perspective de santé, et par la planification, la réalisation et l'évaluation d'un programme personnel d'activités physiques. D'autre part, l'élève a l'occasion de mettre en pratique et de valider ce programme sous la supervision de son enseignant ou de son enseignante. De plus, les heures allouées au travail personnel permettent à l'élève de réaliser des travaux théoriques, d'améliorer son niveau de pratique de l'activité physique et d'acquérir de saines habitudes de vie.

### **Particularités**

Ce cours comprend deux volets réalisés simultanément :

- durant les cours, une pratique efficace de l'activité physique dans une perspective de santé;
- en dehors des cours, l'élaboration et l'évaluation d'un programme personnel d'activités physiques.

De plus, la pratique d'une heure d'activité physique par semaine est obligatoire en dehors des heures de cours.

**Cours préalables :** *Activité physique et santé* (109-101-MQ) et *Activité physique et efficacité* (109-102-MQ)

### **Cours offerts**

*Volleyball et autonomie, Sports de raquette et autonomie, Soccer et autonomie, Basketball et autonomie, Activités aquatiques et autonomie, Hockey cosom et autonomie, Musculation et autonomie*

---

Chaque cours vaut pour une unité et est d'une durée de deux heures, à raison d'une fois par semaine (30 heures par cours).

---



# LA FORMATION GÉNÉRALE PROPRE

Comme le nom l'indique, la formation générale propre se propose de développer des habiletés et des compétences qui sont en lien avec des programmes ou des champs de savoir. Certains programmes sont donc regroupés pour permettre aux disciplines concernées (français, philosophie et anglais) d'offrir des cours dont les objectifs sont liés au domaine d'études des élèves.

Pour toutes les disciplines, les exemples, les textes étudiés de même que les situations d'apprentissage sont adaptés au domaine d'activité professionnelle ou au champ de savoir dans lequel se situe le programme de l'élève.

### FRANÇAIS

*Principes et procédés de la communication* Pondération : 2-2-2  
(601-FNA-RO, 601-FNB-RO, 601-FNC-RO) Unités : 2

#### Description du cours

Il s'agit d'un cours de français de la formation générale propre dont la particularité est de s'adapter au champ d'études des élèves en permettant à ceux-ci de développer des habiletés en production écrite et orale qui sont transférables dans leur domaine d'activité professionnelle ou dans leur champ de savoir. Ainsi, la démarche de recherche, le choix d'un sujet et d'un objectif de communication ainsi que les lectures à faire permettront aux élèves d'intégrer leurs connaissances personnelles et celles reliées à leur champ d'études. Le corpus comprend deux œuvres de littérature étrangère, québécoise ou française et aborde nécessairement l'essai.

#### Particularités

601-FNA-RO : Ce cours s'adresse aux élèves des programmes suivants : SCIENCES DE LA NATURE (200.BO), SCIENCES INFORMATIQUES ET MATHÉMATIQUES (200.CO) et les programmes techniques en santé : ACUPUNCTURE (112.AO), TECHNOLOGIE D'ANALYSES BIOMÉDICALES (140.BO), TECHNIQUES D'INHALOTHÉRAPIE (141.AO), AUDIOPROTHÈSE (160.BO) et TECHNIQUES DE THANATOLOGIE (171.AO).

601-FNB-RO : Ce cours s'adresse aux élèves des programmes suivants : SCIENCES HUMAINES (300), TECHNIQUES D'AMÉNAGEMENT ET D'URBANISME (222.AO), TECHNIQUES DE RECHERCHE SOCIALE (384.AO), TECHNIQUES ADMINISTRATIVES (410), TECHNIQUES DE BUREAUTIQUE, MICROÉDITION ET HYPERMÉDIA (412.AB), INFORMATIQUE DE GESTION (420.AA) et GESTION DE RÉSEAUX INFORMATIQUES (420.AC).

601-FNC-RO : Ce cours s'adresse aux élèves des programmes suivants : ARTS, LETTRES ET COMMUNICATION (500) et HISTOIRE ET CIVILISATION (700.BO).

### PHILOSOPHIE

*Problèmes éthiques et politiques contemporains* Pondération : 3-0-3  
(340-FNA-RO, 340-FNB-RO, 340-FNC-RO) Unités : 2

#### Description du cours

Ce troisième cours amène les élèves à se situer de façon critique et autonome par rapport aux valeurs et aux normes éthiques ainsi qu'à former leur jugement comme individu et comme citoyen. Pour ce faire, les élèves prendront connaissance de différentes théories éthiques et politiques, et les appliqueront à des situations contemporaines relevant de la vie personnelle, sociale et politique. L'analyse de problématiques actuelles, concernant notamment le champ d'études des élèves, et la dissertation philosophique sont des moyens privilégiés pour permettre aux élèves de développer la compétence.

#### Particularités

340-FNA-RO : Ce cours s'adresse aux élèves des programmes suivants : SCIENCES DE LA NATURE (200.BO), SCIENCES HUMAINES (300.AO), ARTS, LETTRES ET COMMUNICATION (500.AO), HISTOIRE ET CIVILISATION (700.BO).

340-FNB-RO : Ce cours s'adresse aux élèves des programmes suivants : ACUPUNCTURE (112.AO), TECHNOLOGIE D'ANALYSES BIOMÉDICALES (140.BO), TECHNIQUES D'INHALOTHÉRAPIE (141.AO), AUDIOPROTHÈSE (160.BO), TECHNIQUES DE THANATOLOGIE (171.AO).

340-FNC-RO : Ce cours s'adresse aux élèves des programmes suivants : TECHNIQUES D'AMÉNAGEMENT ET D'URBANISME (222.AO), TECHNIQUES DE RECHERCHE SOCIALE (384.AO), TECHNIQUES DE COMPTABILITÉ ET DE GESTION (410.BO), INFORMATIQUE DE GESTION (420.AA) et GESTION DE RÉSEAUX INFORMATIQUES (420.AC).

**Cours préalable :** *L'être humain* (340-102-MQ)

### ANGLAIS

En formation générale propre, le Département des langues offre sept cours. Ceux-ci sont en lien avec le champ d'études des élèves qui les suivent après avoir réussi le premier cours.

*Langue anglaise et communication (604-FNA-RO)* Pondération : 2-1-3  
Unités : 2

#### Description du cours

Le cours *Langue anglaise et communication* a pour objectif général d'amener les élèves à communiquer en anglais de façon simple, en utilisant des expressions d'usage courant liées aux champs d'études des élèves. Ce cours vise particulièrement à améliorer les quatre volets de l'apprentissage d'une langue, soit la compréhension auditive, la compréhension de textes, l'expression orale et l'expression écrite. Les élèves auront l'occasion d'interagir en anglais dans divers contextes authentiques simples liés à leur champ d'études.

---

N.B. Les cours d'anglais du deuxième niveau sont 604-FNB-RO, 604-FNC-RO et 604-FNE-RO, dépendant du programme d'études de l'élève.

---

*Langue anglaise et lecture (604-FNB-RO)*

Pondération : 2-1-3

Unités : 2

#### Description du cours

Le cours *Langues anglaise et lecture* a pour objectif général d'amener les élèves à communiquer en anglais avec aisance en utilisant des expressions d'usage courant liées à leur champ d'études. Ce cours de niveau intermédiaire vise à développer et à améliorer les quatre habiletés de l'apprentissage d'une langue, soit la compréhension auditive, la compréhension de textes, l'expression orale et l'expression écrite. Une attention particulière sera portée à la lecture de textes scientifiques, à l'application convenable des codes grammatical, syntaxique et orthographique, à l'emploi du vocabulaire pertinent relatif au sujet traité ainsi qu'à une utilisation appropriée de stratégies de révision de textes. Les élèves seront amenés à utiliser des documents portant sur les sciences et les techniques biologiques.

#### Particularités

Le cours 604-FNB-RO s'adresse aux élèves des programmes SCIENCES DE LA NATURE, SCIENCES INFORMATIQUES ET MATHÉMATIQUES et des programmes techniques en santé qui ont réussi le cours 604-101-MQ de la formation générale commune.

*Langue anglaise, lecture et écriture* (604-FNC-RO) Pondération : 2-1-3

Unités : 2

### Description du cours

Le cours *Langues anglaise, lecture et écriture* a pour objectif général d'amener les élèves à communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des expressions d'usage courant liées à leur champ d'études. Ce cours de niveau intermédiaire vise à développer et à améliorer les quatre habiletés comprises dans l'apprentissage de la langue, soit la compréhension auditive, la compréhension de textes, l'expression orale et l'expression écrite. Cependant, une attention particulière sera accordée à la présentation des stratégies de lecture et d'écriture aux élèves, le tout en utilisant du matériel relié aux programmes dans lesquels les élèves sont inscrits.

### Particularités

Le cours 604-FNC-RO s'adresse aux élèves des programmes SCIENCES HUMAINES, TECHNIQUES D'AMÉNAGEMENT ET D'URBANISME, TECHNIQUES DE RECHERCHE SOCIALE, ARTS, LETTRES ET COMMUNICATION, HISTOIRE ET CIVILISATION.

**Cours préalable :** *Langue anglaise et communication* (604-101-MQ)

*Langue anglaise propre aux affaires* (604-FNE-RO) Pondération : 2-1-3

Unités : 2

### Description du cours

À la fin du cours, les élèves seront capables de communiquer en anglais avec une certaine aisance. Le cours *Langue anglaise propre aux affaires* vise à développer et à améliorer les quatre habiletés de l'apprentissage d'une langue, soit la compréhension auditive, la compréhension de textes, l'expression orale et l'expression écrite. Les élèves seront appelés à lire et à écouter des textes authentiques et complexes liés au monde des affaires et à comprendre le sens de ces textes pour accomplir une tâche précise. Les élèves auront l'occasion de s'exprimer oralement dans divers contextes authentiques liés à leur champ d'études et de rédiger des textes liés aux affaires, d'une certaine longueur et d'une certaine complexité en tenant compte des techniques de rédaction et de révision.

### Particularités

Le cours 604-FNE-RO s'adresse aux élèves des programmes TECHNIQUES ADMINISTRATIVES, TECHNIQUES DE BUREAUTIQUE, MICROÉDITION ET HYPERMÉDIA, INFORMATIQUE DE GESTION et GESTION DE RÉSEAUX INFORMATIQUES.

**Cours préalable :** *Langue anglaise et communication* (604-101-MQ)

---

N.B. Les cours d'anglais du troisième niveau sont 604-FNF-RO, 604-FNG-RO et 604-FNH-RO, dépendant du programme d'études de l'élève.

---

*Langue anglaise, lecture et séminaire* (604-FNF-RO) Pondération : 2-1-3  
Unités : 2

### Description du cours

Le cours *Langues anglaise, lecture et séminaire* a pour objectif général d'amener les élèves à communiquer en anglais avec aisance en utilisant des expressions d'usage courant liées à leur champ d'études. Ce cours de niveau avancé vise à développer et améliorer les quatre habiletés de l'apprentissage d'une langue, soit la compréhension auditive, la compréhension de textes, l'expression orale et l'expression écrite. Une attention particulière sera portée à la lecture de textes scientifiques, à l'application convenable des codes grammatical, syntaxique et orthographique de même qu'à l'emploi du vocabulaire pertinent relatif au sujet traité ainsi qu'à une utilisation appropriée de stratégies de révision. Les élèves seront amenés à utiliser des documents portant sur les sciences et les techniques biologiques.

### Particularités

Le cours 604-FNF-RO s'adresse aux élèves des programmes SCIENCES DE LA NATURE, SCIENCES INFORMATIQUES ET MATHÉMATIQUES et des programmes techniques en santé qui ont réussi le cours 604-102-MQ ou 604-103-MQ de la formation générale commune.

*Langue anglaise et expression orale* (604-FNG-RO) Pondération : 2-1-3  
Unités : 2

### Description du cours

Le cours *Langue anglaise et expression orale* a pour objectif d'amener les élèves à communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des expressions d'usage courant liées à leur champ d'études. Ce cours de niveau avancé vise à développer et à améliorer les quatre habiletés de l'apprentissage d'une langue, soit la compréhension auditive, la compréhension de textes, l'expression orale et l'expression écrite. Cependant, une attention particulière sera portée à la langue parlée dans des situations en lien avec les champs d'études et les intérêts des élèves.

### Particularités

Le cours 604-FNG-RO s'adresse aux élèves des programmes SCIENCES HUMAINES, TECHNIQUES D'AMÉNAGEMENT ET D'URBANISME, TECHNIQUES DE RECHERCHE SOCIALE, ARTS, LETTRES ET COMMUNICATION et HISTOIRE ET CIVILISATION qui ont réussi le cours 604-102-MQ ou 604-103-MQ de la formation générale commune.

*Langue anglaise propre aux affaires* (604-FNH-RO) Pondération : 2-1-3

Unités : 2

### Description du cours

Le cours *Langue anglaise propre aux affaires* a pour objectif général d'amener les élèves à communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des expressions utilisées à des fins spécifiques puisqu'elles sont liées à leur champ d'études. Ce cours de niveau avancé vise à développer et à améliorer les quatre habiletés de l'apprentissage d'une langue, soit la compréhension auditive, la compréhension de textes, l'expression orale et l'expression écrite. Les élèves seront donc amenés à lire des textes et à écouter des messages complexes dont ils devront dégager le sens. Les élèves seront aussi en mesure de s'exprimer oralement avec une certaine aisance à partir de mises en situation authentiques. Enfin, ils seront amenés progressivement à rédiger des textes complexes, et ce, en tenant compte des techniques de rédaction et de révision.

### Particularités

Le cours 604-FNH-RO s'adresse aux élèves des programmes TECHNIQUES ADMINISTRATIVES, TECHNIQUES DE BUREAUTIQUE, MICROÉDITION ET HYPERMÉDIA, INFORMATIQUE DE GESTION et GESTION DE RÉSEAUX INFORMATIQUES qui ont réussi le cours 604-102-MQ ou 604-103-MQ de la formation générale commune.

# MESURES D'AIDE À LA RÉUSSITE DE LA FORMATION GÉNÉRALE

Soucieux d'encourager la réussite et de soutenir les élèves qui pourraient éprouver certaines difficultés, le Collège de Rosemont a mis sur pied des mesures d'aide et des services d'aide accessibles à tous les élèves.

## EN FRANÇAIS

### Le Centre d'aide en français (CAF) (local A-494)

On peut y obtenir l'aide d'un assistant ou d'une assistante qui, après avoir établi un diagnostic des difficultés, prépare un programme de révision personnalisé. De la troisième à la quatorzième semaine de la session, les élèves aidés ont droit à un service individualisé sous la supervision d'élèves aidants, recrutés pour leurs habiletés en français.

L'aide peut aussi prendre la forme d'un programme de révision assisté par ordinateur. Au CAF, on trouve également de nombreux ouvrages de référence et des personnes ressources qu'on peut consulter sur place.

Du lundi au jeudi: de 10 h à 16 h 30

Le vendredi: de 10 h à 14 h

Pour s'assurer d'une place, les élèves doivent s'inscrire très tôt, au début de la session, dès que les horaires de cours sont distribués.

### Cours Renforcement en français

Le Collège a également mis sur pied des mesures organisationnelles qui ont pour but de faciliter le passage des élèves au collégial en leur donnant un cadre qui favorise la réussite.

- Si leur moyenne au secondaire socrate (MSS) est inférieure à 70 %, les élèves sont inscrits dans le cours *Renforcement en français* (3 heures par semaine) jumelé au cours *Écriture et littérature* (601-101-MQ); cette mesure leur permet de renforcer leurs habiletés en français écrit tout en poursuivant les objectifs du premier cours de français. Les élèves bénéficiant de cette mesure suivront leur premier cours de philosophie à la session suivante. Si la MSS se situe entre 70 % et 75 %, c'est le résultat à la partie écrite du cours de français de 5<sup>e</sup> secondaire (moins de 70 %) qui détermine le classement.



## MESURES D'AIDE À LA RÉUSSITE DE LA FORMATION GÉNÉRALE

- Si les élèves échouent à un cours de la formation générale en français en raison de trop grandes difficultés en français écrit, leur enseignant ou enseignante peut les recommander pour le cours *Renforcement en français* (601-013-50) d'une durée de 4 heures par semaine. En réussissant ce cours, les élèves obtiennent la note de 60 % pour le cours auquel ils ont préalablement échoué et ils peuvent poursuivre la séquence régulière des cours de français.
- Les élèves ayant effectué leurs études secondaires hors Québec peuvent être admis dans le programme TREMPLEIN DEC pour diplômés hors Québec si leurs résultats au test de classement du ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (MICC) sont satisfaisants. À l'intérieur d'une session, ces élèves reçoivent 240 heures de cours de français, en plus de cours de méthodologie et d'intégration à la société québécoise. La réussite des cours de français de cette session intensive permet ensuite aux élèves d'être admis dans un programme régulier.

### Aide à l'Épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature (ÉUF-LEL)

Un enseignant ou une enseignante du Département de français organise des séances d'information sur l'ÉUF-LEL pour les élèves qui s'apprêtent à passer cette épreuve. De plus, des ateliers préparatoires et du tutorat sont offerts aux élèves qui auraient échoué à cette épreuve ou qui reviennent aux études après plusieurs années d'absence et à qui on a crédité les cours de français. Une simulation de l'ÉUF-LEL est également ouverte à tous en fin de session. Celle-ci est corrigée par de véritables correcteurs du Ministère.

## EN PHILOSOPHIE

### Le Centre d'aide, de référence et d'animation en philosophie (CARAPH) (local E-231, dans la Bibliothèque)

On y offre une aide méthodologique soutenue, entre autres dans le cadre d'ateliers, pour les élèves du cours *Philosophie et rationalité* (340-101-MQ), qui sont ou se sentent en danger d'échec.

- Lire et comprendre un texte philosophique
- Maîtriser les concepts et leurs définitions
- Rechercher et discriminer les informations
- Structurer un texte argumentatif

On y offre également une aide méthodologique ponctuelle pour les élèves de tous les cours de philosophie.

- Mener efficacement une recherche d'information dans le domaine philosophique
- Sélectionner les données pertinentes au sujet de la recherche ou du travail (concepts, auteurs, courants de pensée, époques, etc.)

Le CARAPH s'occupe aussi de développer et de coordonner des activités parascolaires liées à la philosophie (concours de philosophie, débat, conférences, etc.)

## EN ANGLAIS

### Moniteurs de langue, local F-303

Des moniteurs en langues sont disponibles pour aider les élèves à pratiquer l'anglais, l'espagnol ou l'allemand, plus particulièrement, les habiletés d'écoute et d'expression orale.